**Нормативно-правовые документы.**

**«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03**

Демократические преобразования в обществе и эволюционное

развитие системы специального образования способствовали появлению

и внедрению в практику идей интегрированного воспитания и обучения

детей с отклонениями в развитии совместно с нормально

развивающимися сверстниками. В настоящее время в Российской

Федерации интегрированное воспитание и обучение детей значительно

расширилось. Однако необходимо придать данному процессу

организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему

отклонения в развитии, уже с раннего возраста доступную и полезную

для его развития форму интеграции. Внедрение в практику дошкольных

образовательных учреждений интегрированного воспитания и обучения

позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно -

педагогической и медико - социальной помощью, максимально

приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей

(законных представителей) консультативной поддержкой, а также

подготовить общество к принятию человека с ограниченными

возможностями.

Развитие интегрированного воспитания и обучения создает основу

для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым

и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы

между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим

отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему

специализированная психолого - педагогическая помощь и поддержка.

Особое внимание важно уделять интеграции детей раннего

возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями

равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого

развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития

влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

В системе дошкольного образования России эта форма обучения и

воспитания детей с отклонениями в развитии должна учитывать

современные российские социально - экономические условия,

особенности отечественной системы образования и полностью

исключать "механическое копирование" зарубежных моделей. Кроме

того, интеграция не должна осуществляться стихийно, она возможна

лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях (далее -

ДОУ) соответствующего материально - технического, программно -

методического и кадрового обеспечения. Только совокупность этих

условий обеспечивает полноценную, грамотно организованную систему

интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в

развитии. В этой связи наиболее адекватные условия для проведения

целенаправленной работы по интегрированному воспитанию и обучению

дошкольников созданы в ДОУ комбинированного вида (с

функционирующими компенсирующими группами и сложившимся кадровым,

программно - методическим и материально - техническим

обеспечением).

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

может организовать интегрированное воспитание и обучение

определенной категории воспитанников, например, совместное

воспитание и обучение нормально слышащих детей и детей с

нарушениями слуха, детей с нормальным и нарушенным зрением,

нормально развивающихся и детей с задержкой психического развития

и т.п. В каждом ДОУ комбинированного вида целесообразно

предусмотреть условия для оказания коррекционной помощи детям со

сложными нарушениями развития. Таким образом, даже в небольшом

населенном пункте (особенно в сельской местности), имеющем всего

три - пять ДОУ, может быть организовано воспитание и обучение

практически всех категорий дошкольников, что ведет к увеличению

охвата нуждающихся детей специализированной коррекционно -

педагогической помощью и делает дошкольное образование более

доступным.

В соответствии с п. 5 Типового положения о дошкольном

образовательном учреждении, утвержденного Постановлением

Правительства Российской Федерации от 01.07.95 N 677, в ДОУ

комбинированного вида могут быть организованы общеразвивающие,

компенсирующие, оздоровительные группы в разном сочетании. Однако

в настоящее время, в переходный период развития системы

специального образования, в силу социально - экономических

преобразований в обществе, а также постоянно увеличивающегося

количества детей с отклонениями в развитии особо актуальной

становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания

коррекционной психолого - педагогической помощи нуждающимся детям.

Одной из таких форм является организация в ДОУ комбинированного

вида смешанных групп, где одновременно воспитываются и обучаются

нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в

развитии (по профилю функционирующих в учреждении групп

компенсирующего вида). Смешанные группы финансируются по

нормативам, соответствующим нормативам финансирования групп

компенсирующего вида.

Комплектование смешанной группы осуществляется по заявлению

родителей (законных представителей) и на основании заключения

психолого - педагогической и медико - педагогической комиссий. При

этом общая наполняемость группы сокращается; две трети состава

группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития

в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с

тем или иным отклонением (например, с нарушениями слуха, зрения,

опорно - двигательного аппарата, интеллекта - умственной

отсталостью в степени дебильности) <\*> либо дети раннего возраста,

не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но

отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушениями

эмоционально - волевой сферы).

--------------------------------

<\*> Не рекомендуется создавать смешанные группы для детей с

нарушениями речи. Это связано с тем, что данная категория детей

уже практически находится в условиях интеграции. Кроме того,

система специальной логопедической помощи предусматривает занятия

с логопедом в детской поликлинике, в логопункте

общеобразовательного учреждения, а также кратковременное обучение

детей с фонетико - фонематическими нарушениями речи в

логопедических группах ДОУ в течение 0,5 - 1 года.

Наполняемость смешанной группы зависит от характера первичного

отклонения в развитии и возраста ребенка (см. таблицу). Общая

наполняемость смешанной группы уменьшается (в сравнении с

наполняемостью групп, определенных Типовым положением о дошкольном

образовательном учреждении).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид нарушения** | **Количество детей в группе** | | | |
| **Ясельная группа** | | **Младшая подготовительная группа** | |
| **Дети с отклонениями** | **Нормально развивающиеся дети** | **Дети с отклонениями** | **Нормально развивающиеся дети** |
| Глухие | 2 | 8 | 3 | 8 |
| Слабослышащие | 3 | 8 | 4 | 8 |
| Слепые | 2 | 6 | 3 | 6 |
| Слабовидящие | 3 | 8 | 4 | 10 |
| С амблиопией и косоглазием | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Легкая форма ДЦП | 4 | 8 | 4 | 10 |
| Другие нарушения опорно-двигательного аппарата | 6 | 10 | 6 | 12 |
| С задержкой психического развития | 4 | 10 | 5 | 12 |
| С нарушением интеллекта (несложная степень олигофрении в степени дебильности) | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы ( в т.ч. эмоционально-волевой сферы) | 6 | 12 | 6 | 12 |

При организации смешанной группы необходимо предусмотреть

решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и

образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии

в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий

для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном

учреждении;

- проведение коррекционно - педагогической, медико -

психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения

в развитии;

- оказание необходимой коррекционно - педагогической поддержки

воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в

развитии, но отстающим от возрастной нормы;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим

технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам

его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Содержание образовательного процесса в смешанной группе

определяется программой дошкольного образования и специальными

(коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей

воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня

психофизического развития и т.п.). Педагогический коллектив

самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных

общеразвивающих и коррекционных программ. На каждого воспитанника

группы составляется индивидуальная программа развития.

Организационными формами работы смешанной группы являются

фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также

занятия малыми подгруппами (по 2 - 3 ребенка), индивидуальные

занятия. При этом воспитатели проводят занятия в первую половину

дня с нормально развивающимися воспитанниками, а во вторую

половину дня - со всеми воспитанниками группы. По такой же схеме

проводятся физкультурные и музыкальные занятия. При необходимости

воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются

индивидуальными занятиями с инструктором по физическому воспитанию

и музыкальным руководителем.

Для организации работы смешанной группы в штат ДОУ вводится

должность (одна ставка) учителя - дефектолога (в группу с детьми:

с нарушениями слуха - сурдопедагога, с нарушениями зрения -

тифлопедагога, с нарушением интеллекта - олигофренопедагога;

должность учителя - логопеда может вводиться в дополнение к

должности учителя - дефектолога, например, в группу для детей с

нарушениями зрения, интеллекта и т.д.). К работе с воспитанниками

смешанной группы привлекаются также педагог - психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ЛФК,

а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал

(например, сурдотехник, медицинская сестра), педагоги

дополнительного образования. При этом максимальное количество

времени следует отводить на коррекционно - развивающие занятия

учителя - дефектолога и педагога - психолога. Рекомендации по

организации деятельности педагогического и обслуживающего

персонала смешанных групп, а также Перечень рекомендуемой

документации содержатся в Приложениях 1, 2.

В зависимости от степени выраженности и сложности структуры

нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания

родителей (законных представителей) обучение в смешанной группе

может осуществляться 1 - 2 года или до его поступления в

общеобразовательное учреждение.

В конце каждого года обучения психолого - педагогическая и

медико - педагогическая комиссии по результатам обследования

воспитанников группы дают рекомендации о дальнейших формах

обучения каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии.

В случае, если на проведение занятий в группе затрачивается

дополнительное время состоящих в штате специалистов, оплата их

труда производится за фактически отработанное время.

Таким образом, ДОУ комбинированного вида позволяет обеспечить

для всех детей с отклонениями в развитии раннюю интеграцию в той

степени, которая доступна и полезна каждому из них на данном этапе

развития.

Проведение целенаправленной работы по интеграции детей с

отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников и

возможное в связи с этим расширение сети комбинированных

дошкольных учреждений не означает упразднения ранее созданных

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Более

того, такие ДОУ могут принимать активное участие в интегрированном

воспитании и обучении той части детей с отклонениями в развитии,

которая находится в условиях полной интеграции. Эти дети могут

получать квалифицированную коррекционную помощь через группы

кратковременного пребывания (письмо Минобразования России "Об

организации в дошкольных образовательных учреждениях групп

кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии"

от 26.06.99 N 129/23-16).

В подготовке данного материала активное участие принимали

сотрудники Института коррекционной педагогики РАО.

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА СМЕШАННОЙ ГРУППЫ

1. Деятельность учителя - дефектолога (логопеда,

олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога)

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим

коррекционно - педагогическую работу в группе, является учитель -

дефектолог. Содержание его деятельности аналогично деятельности

учителя - дефектолога групп компенсирующего вида. Однако

организация коррекционно - педагогического процесса в смешанной

группе имеет некоторые особенности. Так, учитель - дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует

целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в

группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, социального педагога и

педагога дополнительного образования по вопросам организации

коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех

детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения

совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого - педагогическую и

медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит

совместные занятия с другими специалистами (музыкальным

руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.п.);

- ведет необходимую документацию (Приложение 2).

Учитель - дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные

занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или

отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые

занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с

отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными

возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются

дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой

группе - по 2 - 3 человека. Длительность таких занятий не должна

превышать 10 - 15 минут.

2. Деятельность воспитателя

Деятельность воспитателя смешанной группы аналогична

деятельности воспитателя общеразвивающей и компенсирующей групп и

направлена на обеспечение всестороннего развития всех

воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя

смешанной группы являются:

- планирование (совместно с учителем - дефектологом и другими

специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой

детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья (отклонениями в развитии);

- планирование (совместно с другими специалистами) и

организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами

по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей

с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с

отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с

отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации (Приложение 2).

3. Деятельность педагога - психолога

Деятельность педагога - психолога направлена на сохранение

психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции

входят:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлений индивидуальных программ развития

(воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного

образовательного учреждения);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно -

психологической работы с воспитанниками;

- динамическое психолого - педагогическое изучение

воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам

воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование персонала группы;

- заполнение отчетной документации (Приложение 2).

4. Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие

музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой

деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального

руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам

организации совместной деятельности всех детей на занятиях,

праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том

числе совместно с другими специалистами: учителем - дефектологом,

педагогом - психологом, инструктором по физической культуре);

- консультирование родителей по использованию в воспитании

ребенка музыкальных средств;

- ведение соответствующей документации.

5. Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на

сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое

развитие, пропаганду здорового образа жизни. В смешанной группе

организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами)

индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми

воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и

индивидуальных особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы;

подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и

развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам

физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками

образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

- ведение необходимой документации.

6. Деятельность социального педагога

Направлена на обеспечение социального благополучия

воспитанников и их семей. К специфике организации его работы в

смешанной группе относятся:

- осуществление преемственности между образовательным

учреждением и семьей воспитанников;

- участие в изучении воспитанников и составлении

индивидуальных программ развития;

- консультирование родителей по вопросам формирования

адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье;

- изучение социальных условий развития и воспитания ребенка в

семье;

- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной

защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания

социальной помощи воспитанникам;

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите

воспитанников группы;

- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в

поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной

помощи;

- ведение необходимой документации и составление в конце

учебного года аналитического отчета о работе за год.

7. Деятельность педагога дополнительного образования

Деятельность педагога дополнительного образования, работающего

с воспитанниками смешанной группы, направлена на:

- изучение воспитанников с отклонениями в развитии и участие

(совместно с другими специалистами) в составлении индивидуальных

программ развития;

- выявление творческих способностей воспитанников, создание

условий, способствующих их развитию;

- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных

занятий со всеми воспитанниками группы;

- осуществление тесного взаимодействия с другими

специалистами;

- консультирование родителей (законных представителей) по

вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях

семьи;

- ведение необходимой документации и представление в конце

учебного года отчета о проделанной работе.

8. Деятельность сурдотехника

Направлена на обеспечение технического обслуживания

стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых

аппаратов. Консультирует родителей по вопросам использования

звукоусиливающей аппаратуры в домашних условиях и приспособления

бытовой техники к потребностям детей с нарушенным слухом.

9. Деятельность медицинского персонала

При наличии в штате ДОУ медицинских работников воспитанникам с

отклонениями в развитии оказывается специализированная медицинская

помощь.

9.1. Врач - невропатолог

Обследует состояние нервно - психического статуса

воспитанников учреждения (группы) и при необходимости назначает

лечение; следит за изменениями в состоянии здоровья воспитанников

в процессе коррекционно - педагогического воздействия и дозирует

допустимую для каждого воспитанника нагрузку; консультирует

родителей и педагогов по вопросам сохранения психического здоровья

ребенка.

9.2. Врач - офтальмолог

Обследует зрение воспитанников, назначает курс лечения,

определяет зрительную и физическую нагрузку, дает рекомендации

другим специалистам и родителям по вопросам офтальмологического

лечения воспитанников и организации взаимодействия лечения с

коррекционно - педагогической работой.

9.3. Медицинская сестра

По медицинским показаниям осуществляет плеопто -

ортоптостереоскопическое лечение зрения воспитанников; совместно с

другими специалистами определяет нагрузку воспитанников группы

интегрированного обучения и воспитания.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ИНТЕГРИРОВАННОМ

ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИИ

В настоящее время перечень необходимой документации, форма ее

ведения определяются как органом управления образованием, на

территории которого находится данное образовательное учреждение,

так и самим образовательным учреждением в зависимости от

реализуемой образовательной программы. Представленный ниже

перечень разработан на основе многолетнего практического опыта

педагогических работников ДОУ и систематизирован.

1. Документация учителя - дефектолога (логопеда,

сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога)

1. Личное дело каждого воспитанника.

2. План организации совместной деятельности всех воспитанников

группы (учреждения).

3. Планы (перспективные; календарные индивидуальных,

подгрупповых и фронтальных занятий).

4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются

структура дефекта, направления коррекционно - педагогической

работы и т.д.).

5. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам

(воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).

6. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными

рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого

воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной

работы.

2. Документация воспитателей

1. План организации совместной деятельности всех воспитанников

группы.

2. Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий.

3. Тетрадь передачи детей.

4. Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями.

5. Дневник наблюдений за детьми (определяется целями и

задачами образовательной программы, реализуемой в данном

учреждении).

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении

характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического

отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

3. Документация педагога - психолога

В соответствии с приложением к инструктивному письму

Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения

педагогом - психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.

2. План работы педагога - психолога.

3. Заключение по результатам проведенного

психодиагностического обследования.

4. Журнал консультаций педагога - психолога.

5. Карта психолого - медико - социальной помощи ребенку.

6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику

коррекционного обучения).

7. Программа коррекционно - развивающих занятий.

8. Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

При необходимости могут вводиться дополнительные формы

отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал

учета групповых форм работы, программа работы педагога - психолога

с группой и т.д.).

4. Документация музыкального руководителя

1. Планы (перспективные и календарные) проведения

индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

2. План организации и проведения совместной деятельности детей

на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.

3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

5. Документация инструктора по физической культуре

1. Планы (перспективные и календарные) проведения

индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

2. План организации и проведения совместной деятельности на

физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.

3. Аналитический отчет о работе за учебный год.